

Mettere le *Ala*

Convegno

Uno sguardo all'universo giovanile

2011



Giovani protagonisti del futuro

Indagine sul disagio giovanile e interventi di prevenzione

Daniela Pavoncello

 Logo della Gioventu..

 Logo ISFOL.jpg



INDAGINE SUL DISAGIO GIOVANILE E INTERVENTI DI PREVENZIONE

**Progetto promosso dal Dipartimento della Gioventù - Ministero
della Gioventù**

Realizzato dall'IAS ora ISFOL e dalle Associazioni:

- *Associazione Suono e Immagine*
- *Associazione Culturale Cast*
- *Coop. Orsa 2001 Onlus*

Finalità

Definire gli indicatori in grado di far emergere i fattori di rischio e le forme di disagio legati al mondo adolescenziale

Obiettivi

- **analizzare ed approfondire gli stili comportamentali e gli atteggiamenti dei giovani nel processo di formazione della loro identità**
- **proporre delle modalità di coinvolgimento dei giovani che consentissero di esplorare il loro vissuto, ascoltare i loro bisogni, ridefinire la formulazione e delle loro convinzioni per ricercare soluzioni adattive e per superare gli ostacoli nel processo di crescita**
- **coinvolgere le agenzie formative: famiglia, scuola, istituzioni, ecc., ad acquisire competenze e strategie educative per prevenire il disagio giovanile**

IL CAMPIONE

- 2.610 ragazzi
- 21 Istituti scolastici secondari di secondo grado
- 7 regioni italiane (Abruzzo, Campania, Lazio, Toscana, Sicilia, Emilia Romagna, Lombardia)
- Età compresa tra i 13 ed i 21 anni

ETÀ	SESSO				TOTALE	
	Maschi		Femmine		V.a.	%
	V.a.	%	V.a.	%		
13	4	0,4	8	0,5	12	0,5
14	58	5,8	169	10,5	227	8,7
15	109	10,8	245	15,3	354	13,6
16	228	22,6	354	22,1	582	22,3
17	319	31,6	381	23,8	700	26,8
18	225	22,3	377	23,5	602	23,1
19	49	4,9	52	3,2	101	3,9
20	15	1,5	13	0,8	28	1,1
21	1	0,1	3	0,2	4	0,2
TOTALE	1008	100,0	1602	100,0	2610	100,0

Gli strumenti

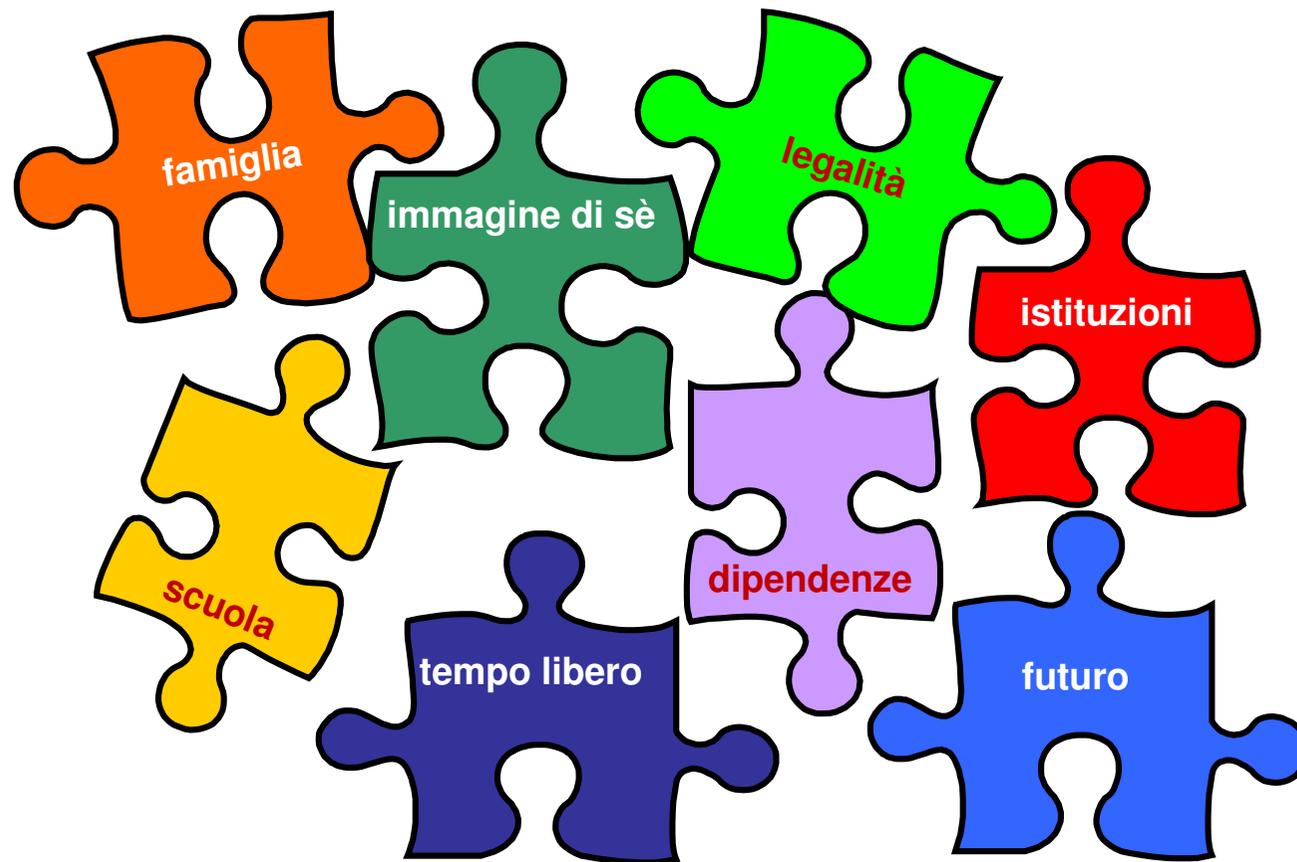
Analisi del contesto

- ✓ **la rilevazione delle caratteristiche delle scuole, attraverso un questionario rivolto ai dirigenti scolastici;**
- ✓ **l'analisi dei comportamenti degli allievi, attraverso la somministrazione di un questionario semi-strutturato ed interviste con gruppi di controllo (famiglie, amministratori locali, docenti, ecc.);**
- ✓ **incontro/laboratorio con gli operatori coinvolti, per la socializzazione dei concetti chiave riguardante i principali temi della ricerca.**

Raccolta dei dati

- ✓ ***il questionario semi-strutturato;***
- ✓ ***l'intervista semi-strutturata;***
- ✓ ***i Focus Group.***

Aree di indagine



La famiglia

- ***I giovani vivono i rapporti con i genitori senza particolari difficoltà e motivi di contestazione***
- **Dichiarano di vivere serenamente all'interno del nucleo familiare**
- **Percepiscono i loro genitori disponibili al dialogo e attenti ai loro bisogni riconosciuti come elementi per un completo ed integrale sviluppo dell'identità.**
- **Si assiste ad una precoce autonomizzazione dei figli, funzionale ai cambiamenti della genitorialità**

La famiglia

Percezioni espresse sulla famiglia

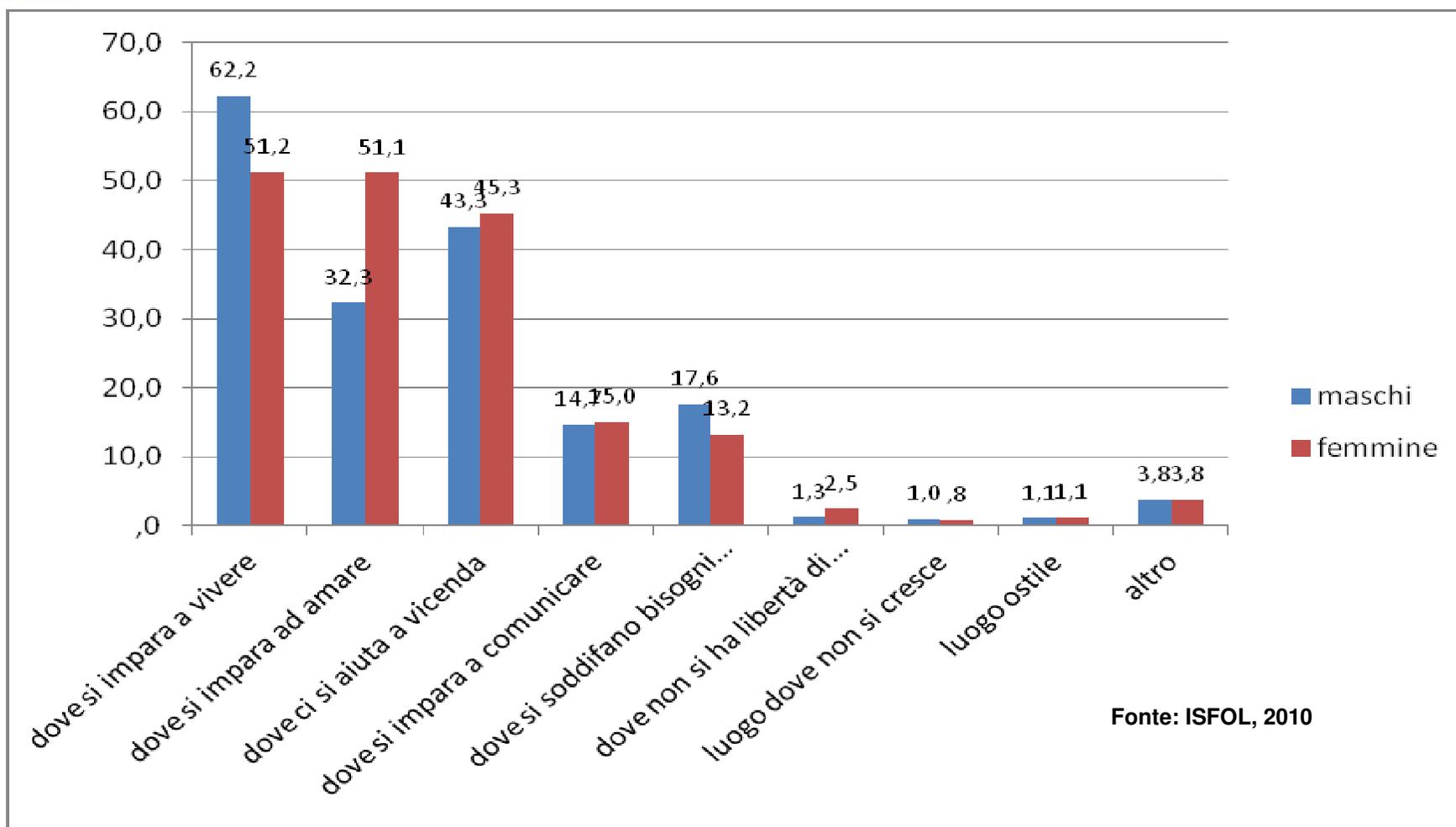
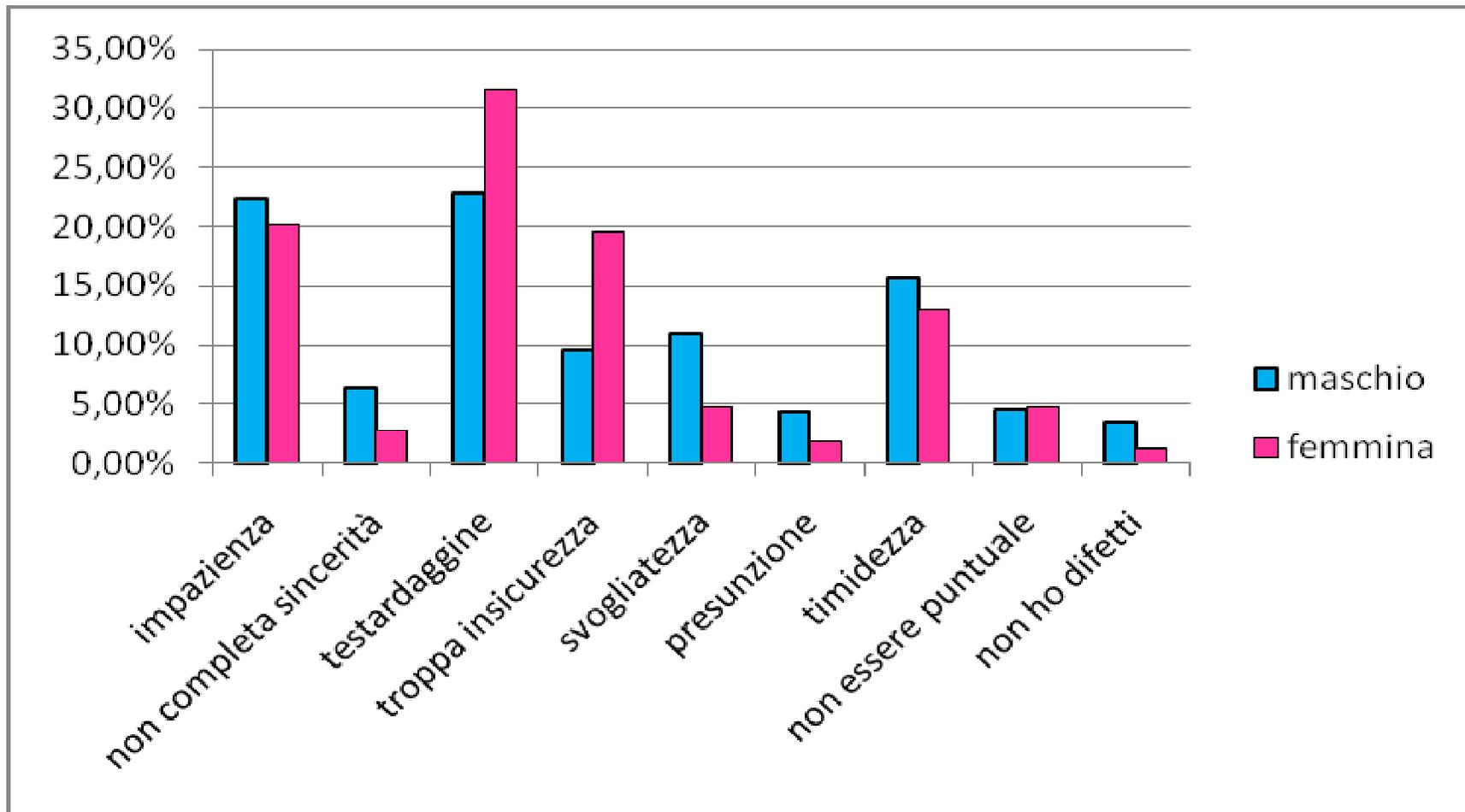


Immagine di sé

- **Percezione dell'immagine corporea**
 - **Le ragazze ricercano la perfezione del proprio corpo;**
 - **Immagine corporea è legata all'accettazione della sfera relazionale;**
 - **Percezione di sé e limiti: ostinazione e impazienza come ricerca di affermazione di sé**

Immagine di sé

Percezione dei propri difetti

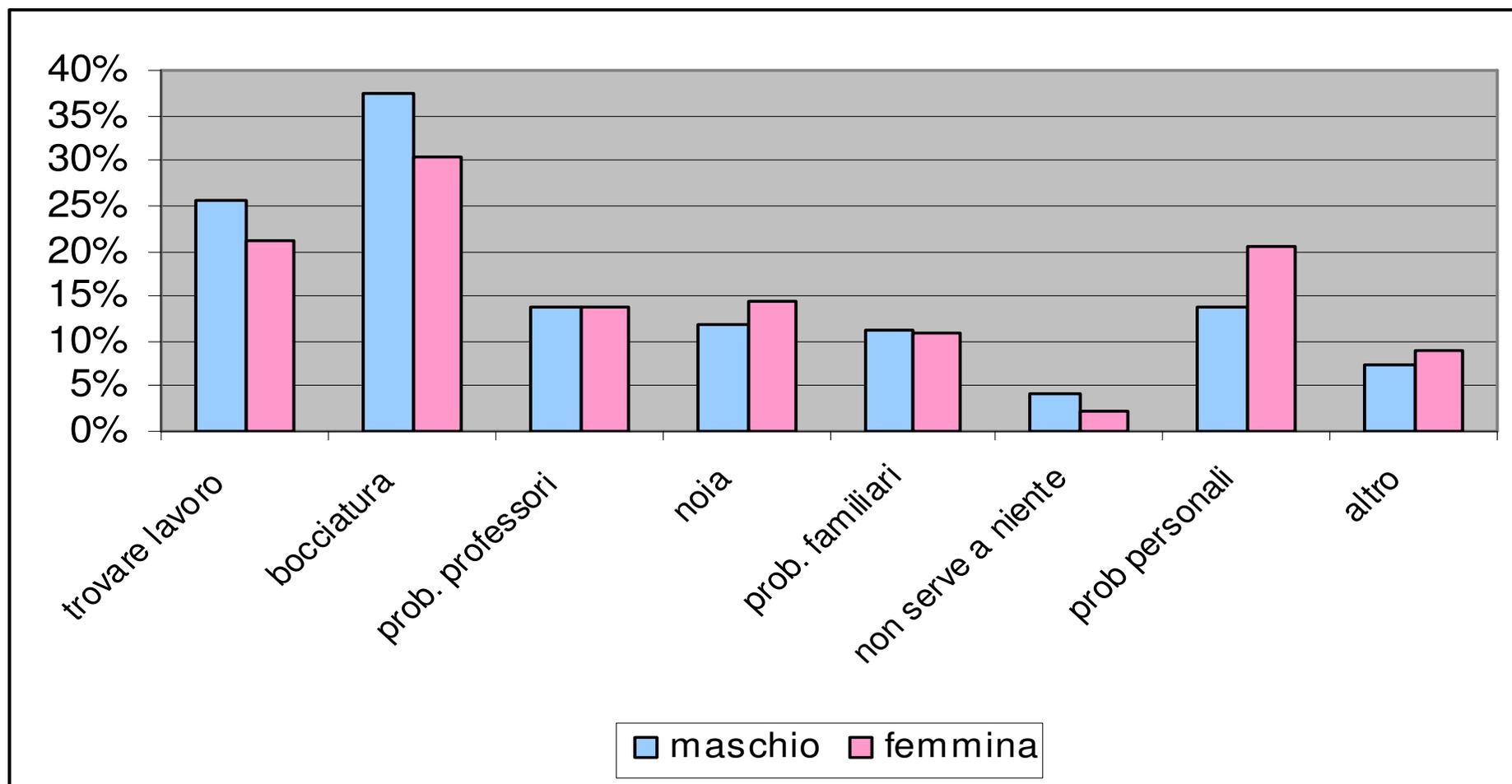


La scuola

- **Disinvestimento cognitivo ed emotivo verso la scuola. Circa un quarto dei ragazzi dichiara di essere insoddisfatto della scelta. Il dato aumenta con l'età**
- **La scuola è vissuta come luogo di socializzazione**
- **L'abbandono scolastico è un fattore di rischio per la scarsa motivazione allo studio e per una ricerca di autonomia anche sul piano economico ...**
- **Rapporto con gli insegnanti conflittuale**

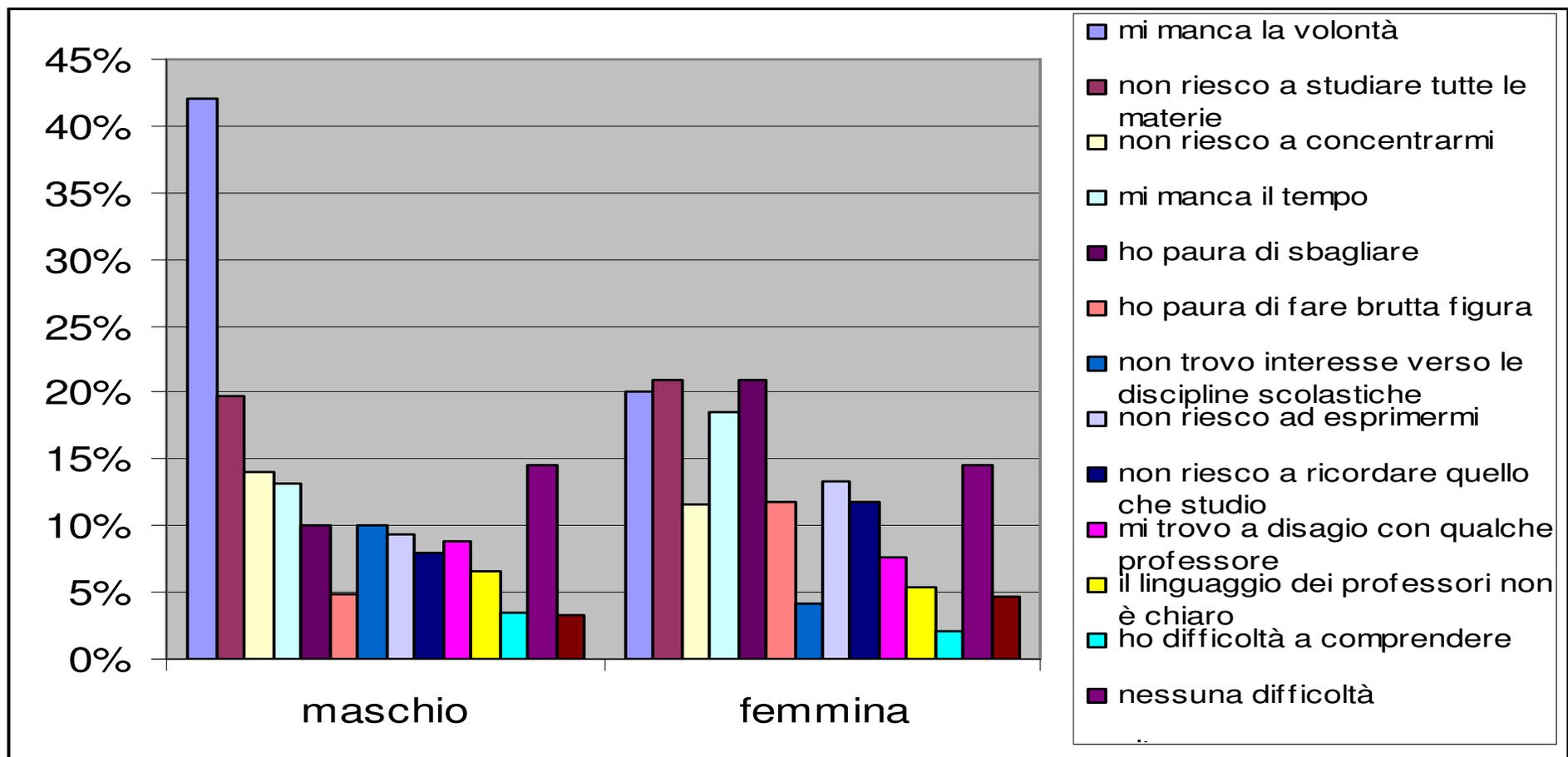
La scuola

Opinioni dei ragazzi sulle possibili cause di abbandono scolastico



La scuola

Difficoltà scolastiche dichiarate dai giovani

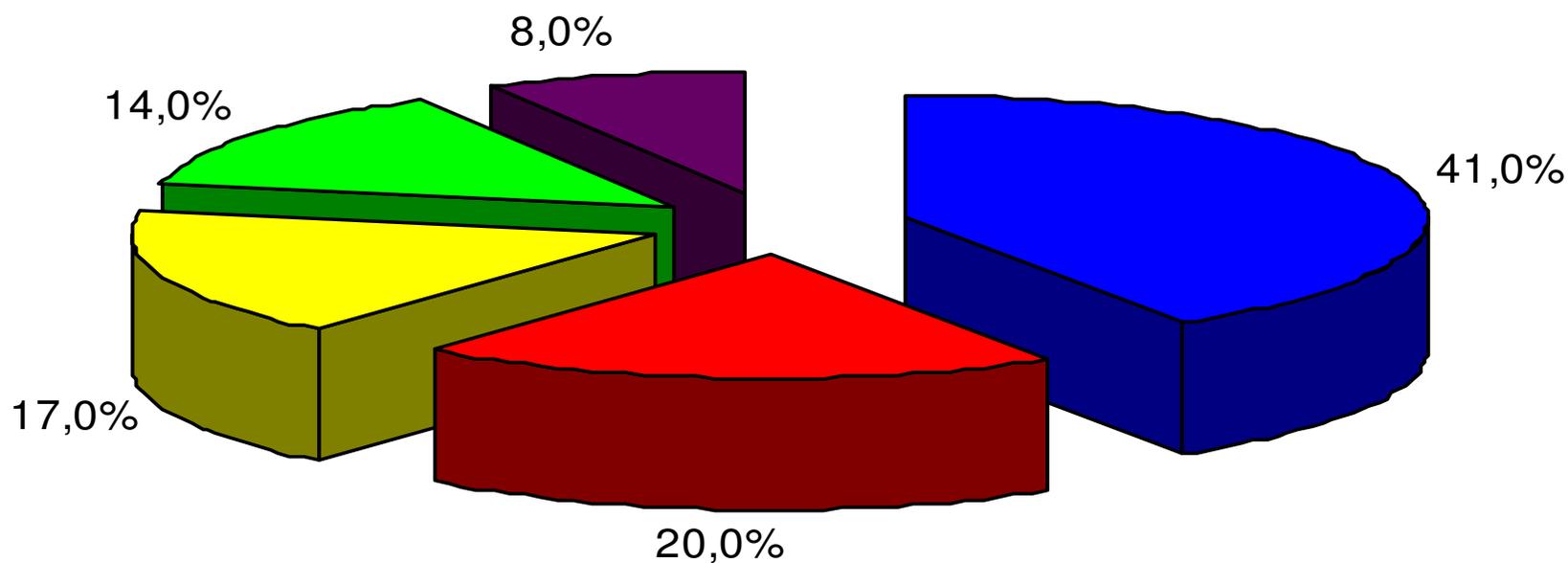


Il tempo libero

- **Modalità di gestione del tempo libero**
 - *rapporti in contesti poco strutturati;*
 - *tempo libero inteso come ricerca di spazi di crescita, confronto, creatività e sostegno*
 - *sport e gruppi considerati come impegni di responsabilità*
- **Appartenenza ai gruppi**
 - *richiesta di gruppi con una identità*
 - *richiesta di socialità*

Tempo libero

Partecipazione ad associazioni



■ Sport

■ Amici

■ Volontariato e Associazioni

■ Musica e Arte

■ Politico Religioso

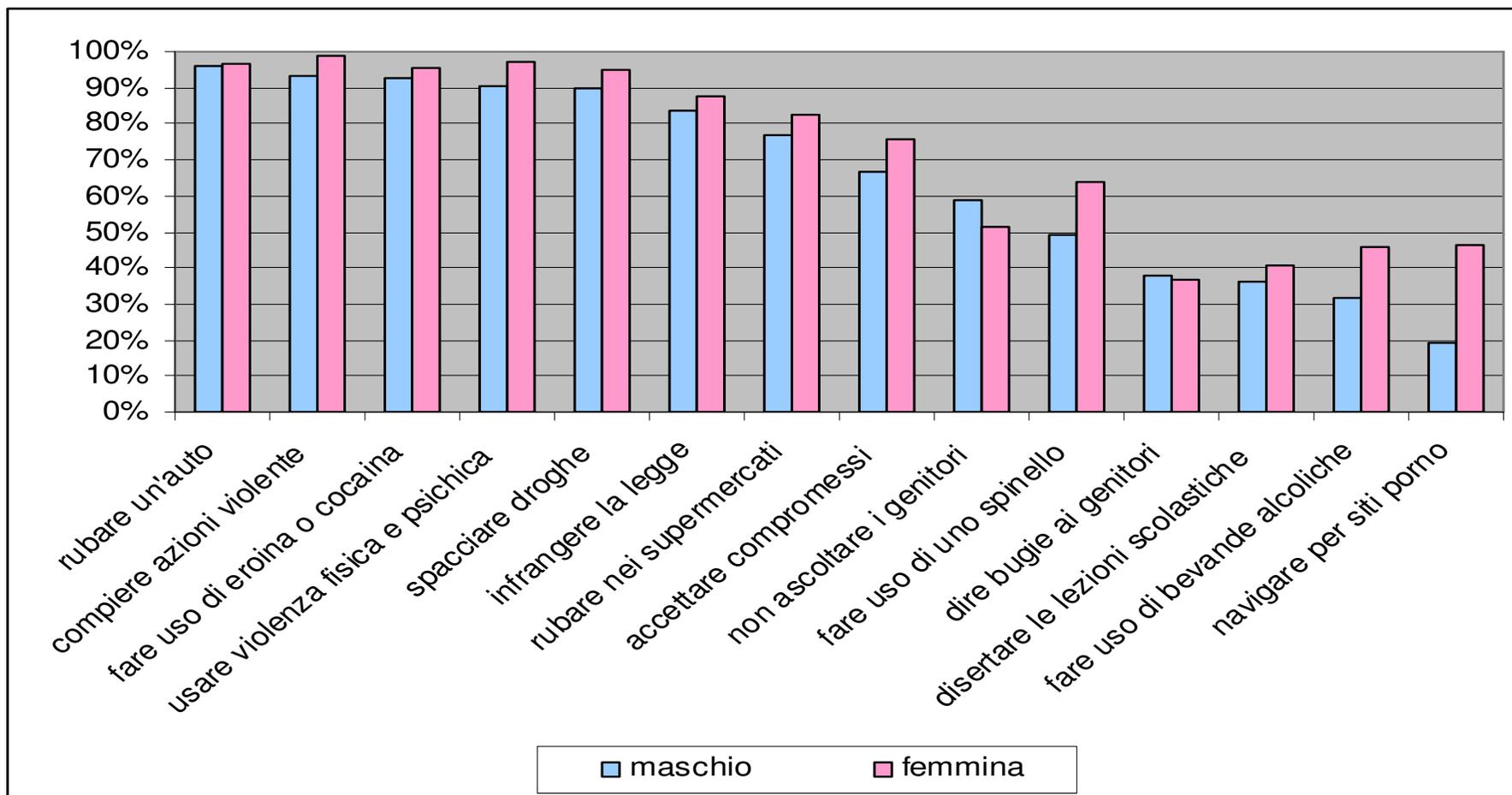
Tempo libero

Modalità di trascorrere il tempo libero

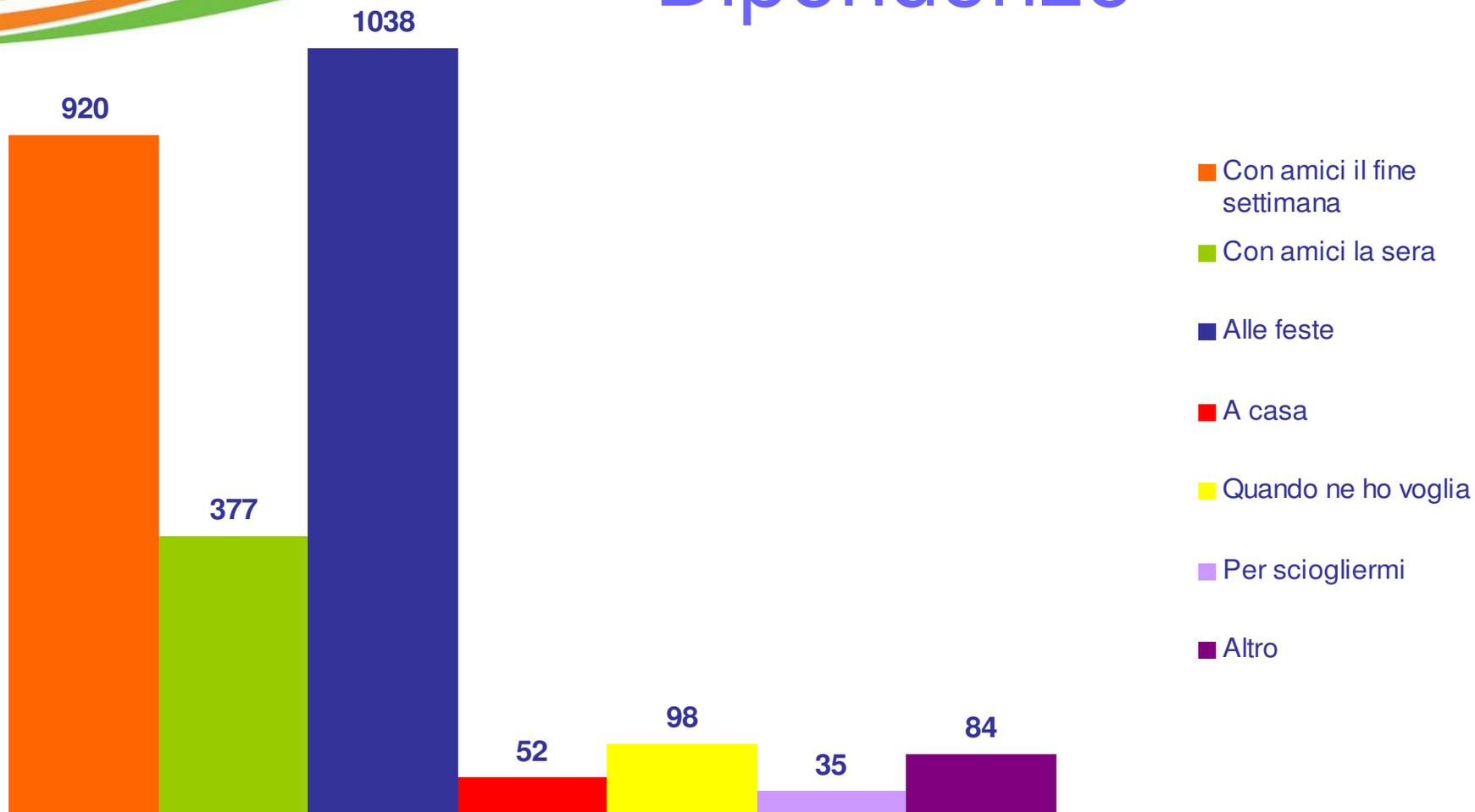
	V.A.	%
CON AMICI	1.952	74,8
SPORT	1.055	40,4
INTERNET	1.353	51,8
CORSI	253	9,7
PIAZZETTA	289	11,1
TV E MUSICA	1.034	39,6
FACENDO NIENTE	152	5,8
AIUTO IN CASA	374	14,3
LAVORO	100	3,8

Legalità

Azioni considerate gravi dai ragazzi: confronto tra maschi e femmine

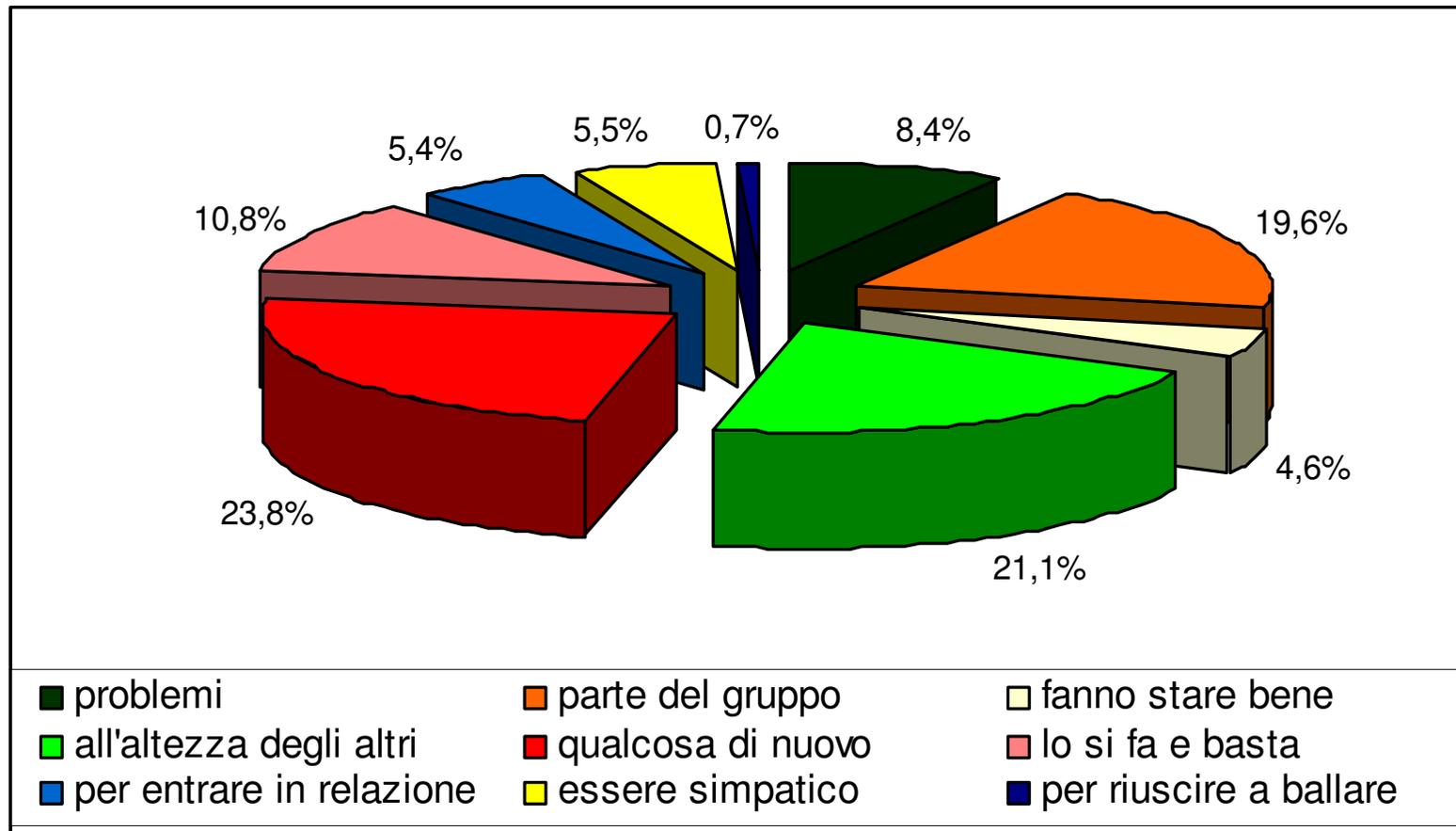


Dipendenze



Le occasioni in cui si consumano bevande alcoliche

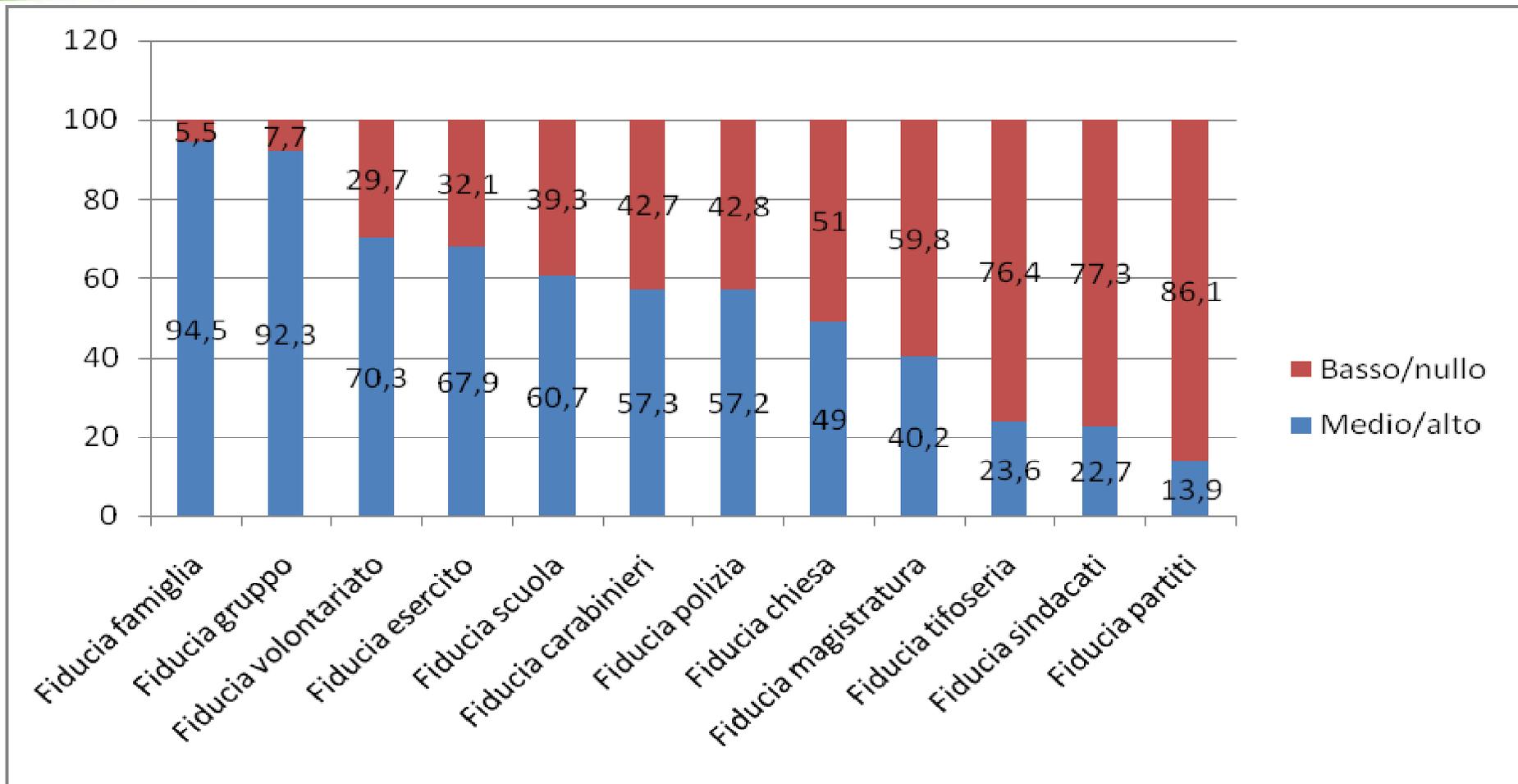
Dipendenze



Opinioni dei ragazzi sui motivi che spingono a fare uso di droghe

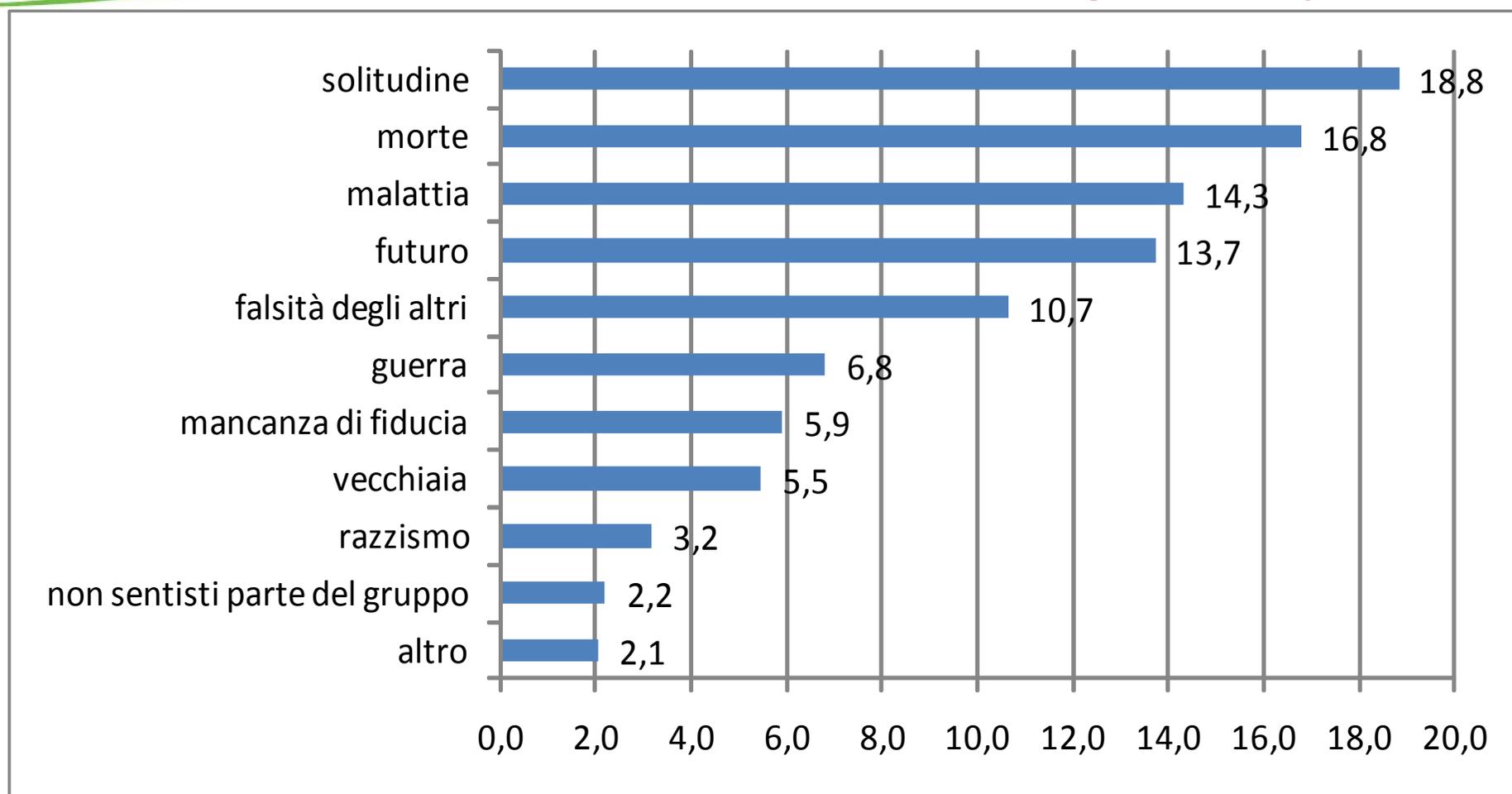
Istituzioni

Fiducia verso le Istituzioni



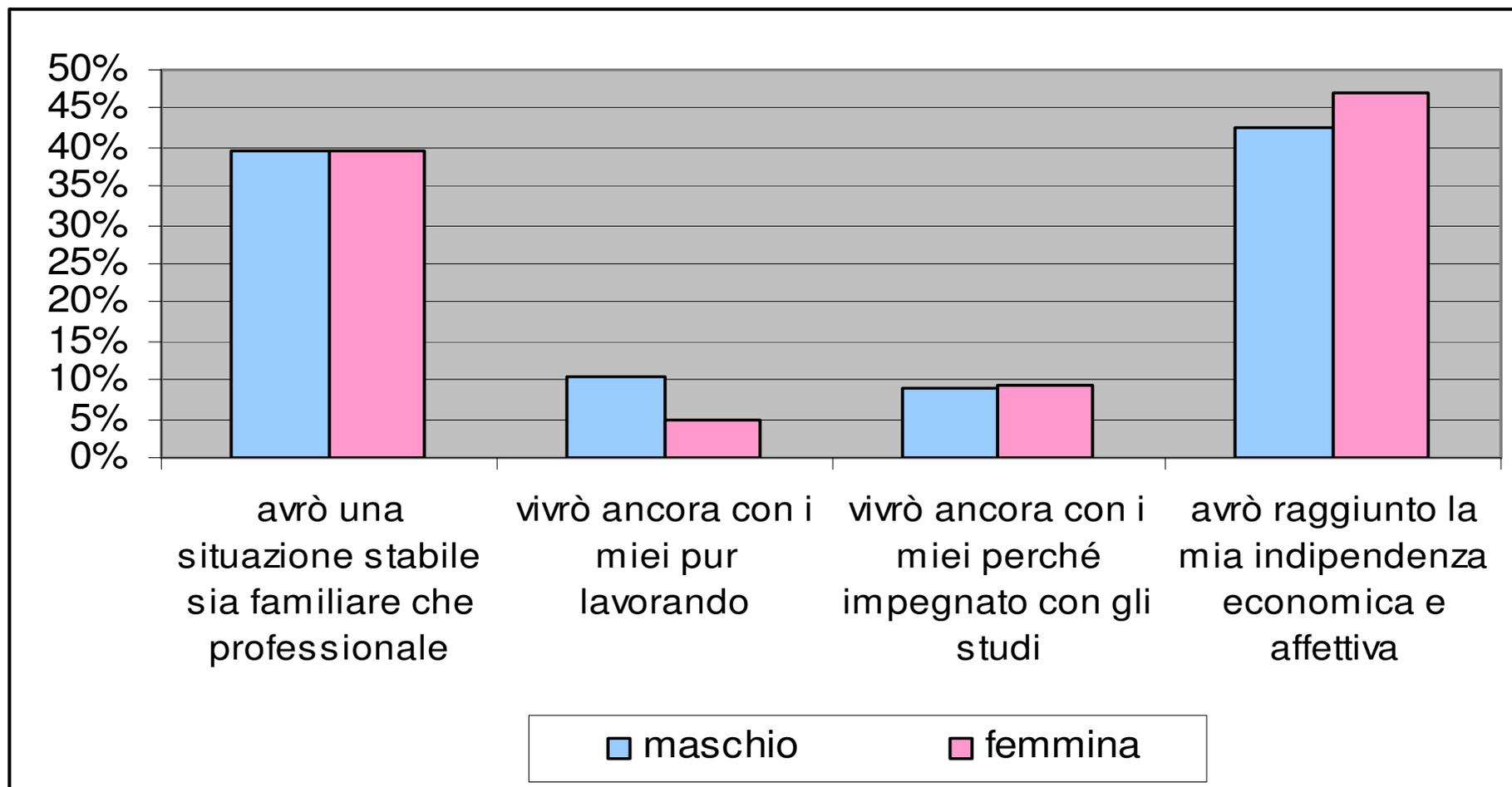
Futuro

Le paure dei giovani



Futuro

Progettualità e desideri sul proprio futuro



Futuro

Ciò che caratterizza oggi i giovani è una sorta di “presentificazione”, ovvero una negazione del futuro, perché il futuro e l’autorealizzazione li spaventa, la perdita delle “sicurezze” attuali: la famiglia e gli amici sono le uniche ancore di salvezza rispetto all’insicurezza del domani

La progettualità è vissuta in maniera idealistica, orientata da una parte verso una ricerca di senso, e dall’altra bloccata sul presente e condizionata da una scarsa autonomia personale

Gli adolescenti vivono con difficoltà la definizione di un progetto personale significativo e realistico

Il concetto di tempo più che progettuale è relazionale.....l’aspetto rilevante che viene acquisito, oltre che nell’introspezione è nella quotidianità dei rapporti affettivo/relazionali con i propri pari

EDUCARE AL CAMBIAMENTO ALLA PROGETTUALITA’ ALLA RESPONSABILITA’



Strategie di intervento

Approccio Preventivo - promozionale



Livelli di intervento Secondo l'ottica promozionale

- ✓ Programmi che mirano al miglioramento delle capacità di fronteggiamento
- ✓ Programmi che mirano allo sviluppo di un ambiente sociale adeguato
- ✓ Programmi che mirano alla promozione della salute fisica e mentale attraverso politiche pubbliche



Singolo

- Agire sui fattori di rischio e di Protezione
- Potenziare le capacità espressive e creative degli adolescenti
- Rafforzare le motivazioni, la resilienza e l'autoefficacia



Famiglia

Sviluppare programmi di sostegno alla genitorialità



Scuola

- Individuare metodologie didattiche attive
- Promuovere un apprendimento efficace
- Garantire un servizio di orientamento di qualità
- Rafforzare le competenze educative degli adulti significativi



Territorio

- Favorire la sinergia di progetti ed il lavoro di comunità
- Calibrare i programmi sulle caratteristiche del contesto sociale e dei giovani
- Sviluppare un sistema di rete con gli attori presenti sul territorio

PROGETTO PREVENTIVO TERRITORIALE INTEGRATO

Mettere le *Ali*



Grazie per l'attenzione!

